# МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ регионального инновационного проекта «Формирование первичных исследовательских навыков в области естественных наук у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации ДООП «Наука для дома»

Мониторинг эффективности регионального инновационного проекта «Формирование первичных исследовательских навыков в области естественных наук у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наука для дома» (далее – мониторинг) представляет собой механизм сбора, анализа и интерпретации данных для оценки достижения поставленных целей.

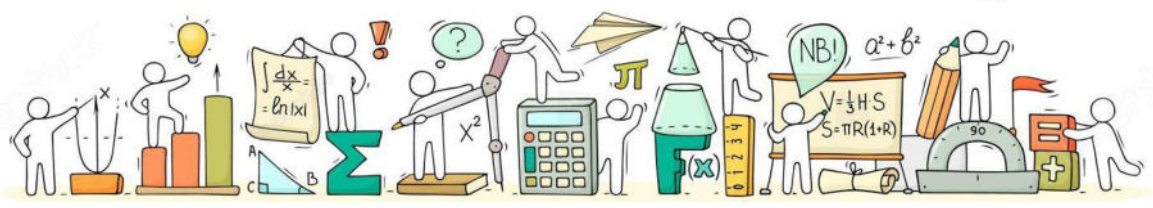
Структурированная модель мониторинга, адаптированная под требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и специфику регионального инновационного проекта (далее – РИП).

## Цель и задачи мониторинга

**Цель:** Получение объективной информации о динамике формирования первичных исследовательских навыков у детей 5–7/8 лет и эффективности педагогических условий, созданных в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наука для дома» (далее – ДООП «Наука для дома»).

**Задачи:**

1. Оценить уровень развития познавательно-исследовательской деятельности детей на начало, середину и конец реализации РИП.
2. Проанализировать качество предметно-пространственной развивающей среды (групповые мини-лаборатории индивидуальные исследовательские наборы «Саквояжи ученого»).
3. Выявить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации детского экспериментирования.
4. Оценить степень вовлеченности родителей (законных представителей) в формирование исследовательской культуры.



## Объекты и субъекты мониторинга

**Объекты:**

— Дети старшей и подготовительной групп;

— Педагоги;

— Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада;

— Детско-родительские проекты.

**Субъекты:**

— Старший воспитатель (координатор);

— Педагог-психолог;

— Воспитатели групп;

— Региональный оператор РИП.

## Критерии и показатели эффективности

| Направление мониторинга | Критерии (что оцениваем) | Показатели (как измеряем) |
|---|---|---|
| Дети (образовательные результаты) | Когнитивный компонент: наличие естественно-научных представлений. | Высокий уровень: самостоятельно называет свойства веществ (вода, воздух, магнит), понимает простейшие причинно-следственные связи. |
| | Деятельностный компонент: владение навыками экспериментирования. | Умение выдвигать гипотезы, планировать опыт, использовать приборы (лупа, микроскоп, весы), фиксировать результат в дневнике наблюдений. |
| | Мотивационный компонент: проявление любознательности. | Частота вопросов «почему?», «как?», «что будет, если?», самостоятельное обращение к уголку экспериментирования. |
| Педагоги (процессуальные условия) | Владение технологиями программы «Наука для дома» | Доля педагогов, использующих кейс-технологии, ЛЭП-буки, цифровые лаборатории; наличие авторских методических разработок. |



| | | |
|---|---|---|
| | Качество планирования познавательно-исследовательской деятельности. | Соответствие планов перспективной программе, наличие интеграции образовательных областей, учет индивидуальных маршрутов. |
| Родители и среда | Качество РППС (уголки экспериментирования). | Паспорт среды: наличие оборудования для опытов с водой, воздухом, светом, почвой; безопасность материалов. |
| | Вовлеченность семей. | Доля семей, создавших «Домашнюю лабораторию»; количество совместных детско-родительских исследовательских проектов; результаты анкетирования. |

**Диагностический инструментарий**

**Для оценки детей:**

Методика «Маленький исследователь» (адаптация Л.Н. Прохоровой). Наблюдение за свободной деятельностью детей в уголке экспериментирования.

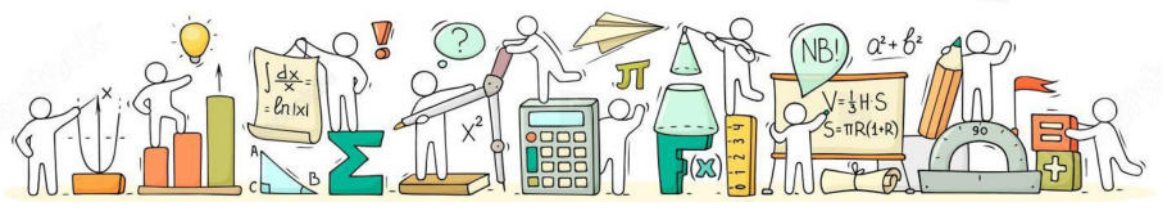
Фиксируется: выбор деятельности, самостоятельность, умение довести опыт до конца, способность сделать вывод.

Диагностическая ситуация «Помоги Незнайке». Ребенку предлагается проблемная ситуация (например, «Как достать скрепку из воды, не намочив рук?»). Оценивается способность найти нестандартное решение (использовать магнит).

Анализ продуктов детской деятельности: изучение «Журналов ученых», схем опытов, рисунков-гипотез.

Беседа «Что мы знаем о природе». Выявление конкретных знаний по темам ДООП «Наука для дома»:

— Смешивание веществ друг с другом;
— Взаимное притяжение и отталкивание частей веществ и тел;
— Сохранение объема и формы жидкостями и твердыми телами (предметами);
— Инерция;
— Сила трения;



— Рычаг;
— Крахмал;
— Сода;
— Мука;
— Гипс;
— Средство для мытья посуды;
— Тайная переписка.

**Для оценки педагогов:**

— Карта анализа профессионального мастерства.

— Самооценка и экспертная оценка владения методами проблемного обучения.

— Экспертиза календарно-тематического планирования.

— Проверка на наличие цикла опытов, соответствующих темам ДООП «Наука для дома».

**Для оценки родителей:**

Анкета «Исследуем вместе»:

— Оценка частоты проведения опытов дома;
— Оценка наличия трудностей;
— Наличие запросов на консультации.

Карта учета участия в мероприятиях. Подсчет доли родителей, принявших участие:

— в выставке «Музей бесполезных, но интересных вещей»;
— в мастер-классах;
— в защите семейных проектов.

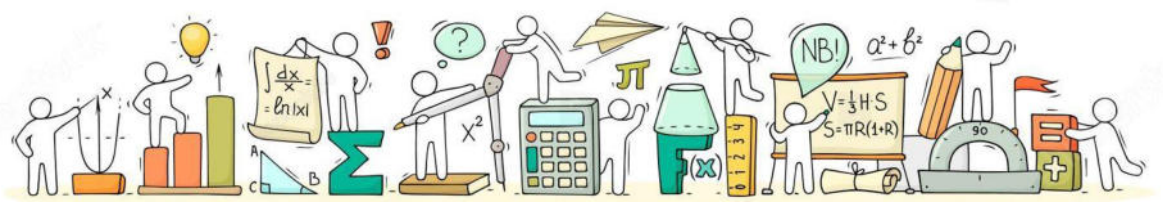
## Этапы и периодичность

Мониторинг проводится трижды в год (входной, промежуточный, итоговый):

— Сентябрь (Входной): фиксация «нулевой точки». Определение стартового уровня навыков детей для формирования дифференцированных групп.

— Январь (Промежуточный): оценка динамики. Выявление детей с низкой мотивацией для организации индивидуальной работы. Корректировка планов взаимодействия с семьями.

— Май (Итоговый): оценка эффективности проекта. Сопоставление результатов с целевыми индикаторами региональной программы.

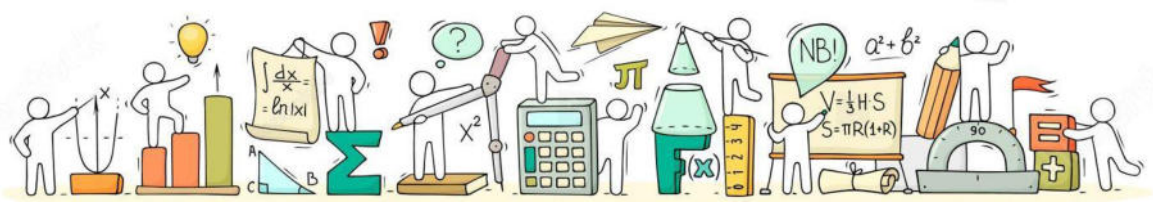


**Формы фиксации и анализа данных**

Сводная диагностическая карта группы обучающихся дошкольного образовательного учреждения: таблица, где по каждому ребенку проставляются баллы (0 — навык не сформирован, 1 — в стадии формирования, 2 — сформирован) по каждому критерию (см. Приложение №1).

Аналитическая справка: содержит обобщенные данные по всем направлениям мониторинга, процентное соотношение уровней (высокий, средний, низкий) для категорий: дети, педагоги, родителя (законные представители) обучающихся, выводы об эффективности ДООП «Наука для дома».

Такая система позволяет не только отчитаться о выполнении показателей регионального проекта, но и реально управлять качеством образовательного процесса, своевременно корректируя работу с детьми, педагогами и семьями воспитанников.



**Приложение № 1**

к Мониторингу эффективности реализации регионального инновационного проекта «Формирование первичных исследовательских навыков в области естественных наук у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации ДООП «Наука для дома»

**Сводная карта мониторинга**
**эффективности реализации регионального инновационного проекта**
**«Формирование первичных исследовательских навыков в области естественных наук**
**у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации ДООП «Наука для дома»**

Условные обозначения уровней сформированности навыков:

0 баллов — Навык не сформирован (ребенок не проявляет интереса, действует только по прямому указанию взрослого, не может сделать вывод).

1 балл — Навык в стадии формирования (ребенок проявляет интерес с помощью взрослого, допускает ошибки в ходе опыта, затрудняется в формулировке выводов).

2 балла — Навык сформирован (ребенок проявляет самостоятельную инициативу, действует уверенно, делает верные выводы, способен перенести опыт в новые условия).

| № | Ф.И. ребенка | Когнитивный компонент (Естественно-научные представления) | | | | | | | Деятельностный компонент (Навыки экспериментирования) | Мотивационный компонент (Любознательность и инициатива) | Итоговый уровень (Средний балл) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Смешивание веществ | Взаимное притяжение и отталкивание частей веществ и тел | Сохранение объема и формы жидкостями и твердыми телами | Инерция | Сила трения | Рычаг | Сыпучие вещества | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |




NB!
$a^2+b^2$
$V=\frac{1}{3}HS$
$S=\pi R(1+R)$
$\int \frac{dx}{x} = \ln|x|$
$X^2$
$\pi$
$\Sigma$
f(x)
90